

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Практическая психология и консультирование в образовании»

Раздел 1 Введение в социальную психологию

Комплект вопросов для устного опроса студентов

Место и роль социальной психологии в системе образования.

Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.

Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.

Структура социальной психологии.

Групповая дискуссия.

Метод игры и его модификация.

Специфика прикладных исследований.

Комплект тем для конспектирования (все конспекты выполняются письменно в тетради)

История формирования социально-психологических идей, социальной психологии как самостоятельной науки.

Особенности исторического развития социальной психологии в России.

Основные теоретические направления современной социальной психологии.

Методология и методы социально-психологического исследования.

Активные методы социально-психологического воздействия.

Профессионально-этнические проблемы сбора и использования информации в прикладном исследовании.

Раздел 2 Закономерности общения и взаимодействия людей

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Общая социально-психологическая характеристика общения.

Межличностные отношения и общение.

Специфика изучения общения в социальной психологии.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений.

Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовках их связи.

Проблема влияния в общении.

Общение и познание.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Вербальная и невербальная коммуникация.

Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Общение как взаимодействие.

Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Взаимодействие в структуре совместной деятельности.

Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности.

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Содержание и значение явления стереотипизации. Интерпретация причин поведения – феномен "каузальной атрибуции». Практическое значение исследований аттракции в сфере образования.

Комплект тем для конспектирования

Общая социально-психологическая характеристика общения.

Межличностные отношения и общение.

Специфика изучения общения в социальной психологии.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений.

Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовках их связи.

Проблема влияния в общении.

Общение и познание.

Общение как обмен информацией.

Вербальная и невербальная коммуникация.

Типы коммуникативных барьеров.

Понятие невербальной коммуникации.

Раздел 3 Социальная психология групп

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 3. Социальная психология групп.

Теория малой группы в социальной психологии.

Классификация малых групп.

Идеологические аспекты теоретических моделей группы.

Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния.

Проблема нормообразования в группе.

Способы и механизмы группового воздействия.

Генезис и развитие малой группы.

Стадии развития малой группы в работах зарубежных психологов.

Различные методологические основания для рассмотрения стадийности в групповом развитии.

Психологическая теория коллектива в отечественной психологии.

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.

Психология межгрупповых отношений.
Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

Комплект тем для конспектирования

Теория малой группы в социальной психологии.

Классификация малых групп. Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния.

Проблема нормообразования в группе. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового тренинга.

Генезис и развитие малой группы. Различные методологические основания для рассмотрения стадийности в групповом развитии.

Психологическая теория коллектива в отечественной психологии.

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Психология межгрупповых отношений.

Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

Раздел 4 Социальная психология личности

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 4. Социальная психология личности.

Социально-психологические аспекты социализации личности.

Взаимосвязь личности и общества. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Понятие и функции социальной установки. Традиция исследования социальных установок в западной социальной психологии. Прямые и косвенные методы изучения установок. Пути и возможности изменения установок. Понятие социально-психологической компетентности личности.

Методы и процедуры диагностики социально-психологических особенностей личности.

Фонды тем для эссе

Психология в менеджменте образования: новый взгляд.

Социально-психологические аспекты социализации личности.

Взаимосвязь личности и общества. Понятие социализации.

Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Понятие и функции социальной установки.

Традиция исследования социальных установок в западной социальной психологии. Прямые и косвенные методы изучения установок.

Пути и возможности изменения установок.

Понятие социально-психологической компетентности личности.

Методы и процедуры диагностики социально-психологических особенностей личности.

Критерии оценивания конспекта

«3 балла» – конспект составлен в срок, обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из статьи, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«2 балла» – конспект составлен чуть позже установленного срока (на 1-2 дня), обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из статьи, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«1 балл» – конспект выполнен формально, обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценивания (в баллах) эссе

«3 балла» ставится, если обнаруживается ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения стиля и внутренней организации эссе. Обучающийся умеет творчески использовать различные источники и ссылаться на них. Имеется глубина и качество аргументов, высокая степень информированности относительно основных социальных концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области. Текст передает авторские мысли, ощущения, чувства, рассуждения, переживания, связанные с предметом эссе. **Объем эссе 5 и более страниц.**

«1,5 балла» ставится, если эссе отличает упорядоченность и логичность изложения. Обучающийся умеет использовать различные источники и ссылается на них. Текст передает авторские рассуждения, переживания, связанные с предметом эссе. Объем эссе 1-4 страниц.

«0,5 баллов» ставится, если не было попытки написания эссе.

Примерные вопросы к зачету (коротко запишите ответы к зачету в тетрадь)

№	Формулировка вопроса
1.	История развития социальной психологии образования.
2.	Специфика научного исследования в социальной психологии.
3.	Требования к качеству социально-психологической информации в образовании.
4.	Методы социально-психологического исследования в образовательной среде.
5.	Фокус-группы как качественный метод социально-психологического исследования.

6.	Социометрическое исследование.
7.	Диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.
8.	Социально-психологические качества личности
9.	Социализация личности.
10.	Социальная установка.
11.	Личность в группе.
12.	Организационная культура образовательного учреждения.
13.	Безопасность образовательных учреждений: социально-психологический аспект.
14.	Социально-психологическая компетентность педагогического персонала.
15.	Динамические характеристики малых групп в условиях образовательного учреждения.
16.	Групповая сплоченность и факторы ее определяющие.
17.	Стадии и уровни развития малой группы.
18.	Теории происхождения лидерства.
19.	Личность в группе.
20.	Стили лидерства.
21.	Процесс принятия группового решения.
22.	“Мозговая атака”, метод синектики как формы групповой дискуссии.
23.	Характеристики общения в современном обществе.
24.	Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях.
25.	Речь как средство коммуникации.
26.	Невербальная коммуникация.
27.	Типы взаимодействия в общении.
28.	Конфликт в межличностном общении.
29.	Механизмы взаимопонимания.
30.	Специфика делового общения.
31.	Понятие социальной перцепции.